



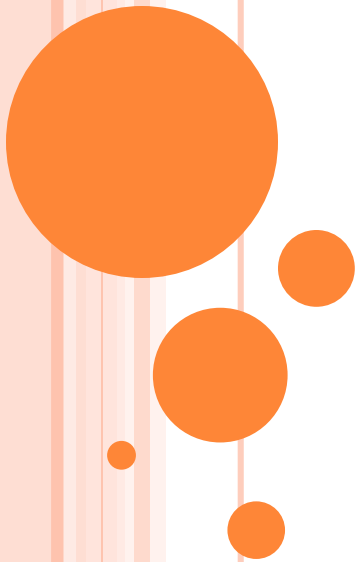
GRUPO DE TRABAJO EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**JAVIER ARAUJO
CELINA CURTI
OSCAR ESPINOZA
ANA MARIA FANELLI
IDITH GORRÍN
MARÍA JOSÉ LLANOS POZZI
LETICIA MIRÁS
CARLOS PÉREZ RASETTI
ELIECER RAMÍREZ VARGAS**

**V Taller Iberoamericano de Indicadores de Educación Superior
Buenos Aires, 16, 24 y 30 de septiembre de 2020**

ESTRUCTURA PRESENTACION

- 1. Objetivos**
- 2. Fundamentos Teóricos**
- 3. Etapas del proceso de trabajo del equipo**
- 4. Propuesta de Nuevos Indicadores**



1. OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

- Presentar una propuesta teórico metodológica para la definición de nuevos indicadores que permitan medir la equidad en la Educación Superior
- Analizar el Manual de Lima desde la perspectiva de la Equidad
- Mostrar los avances realizados en la selección y definición de un conjunto de indicadores plausibles de ser incorporados en la Red



2. FUNDAMENTOS TEORICOS

2.1. El Concepto de Equidad

- El concepto de equidad es asociado con la imparcialidad o justicia en la provisión de educación u otros beneficios (Bentham, 1948; Rawls, 1971; Strike, 1979; House, 1980).
- Los principios de equidad y la evaluación de equidad son frecuentemente aplicados a un nivel individual o a un nivel grupal (incluyendo dentro de este último algunos grupos basados en sus características socioeconómicas, raciales, sexuales, étnicas, residenciales, de edad, educacionales y religiosas).
- La equidad involucra tanto una evaluación cuantitativa como un juicio moral o ético subjetivo.

2.2. Modelo Multidimensional de la Equidad

Concepto	Dimensiones	Recursos	Etapas del Proceso Educativo			
			Acceso	Permanencia	Desempeño	Resultados (Outcomes)
Equidad	Equidad para iguales necesidades					
	Equidad para iguales capacidades					
	Equidad para igual logro					



2.2. Modelo Multidimensional de la Equidad (cont.)

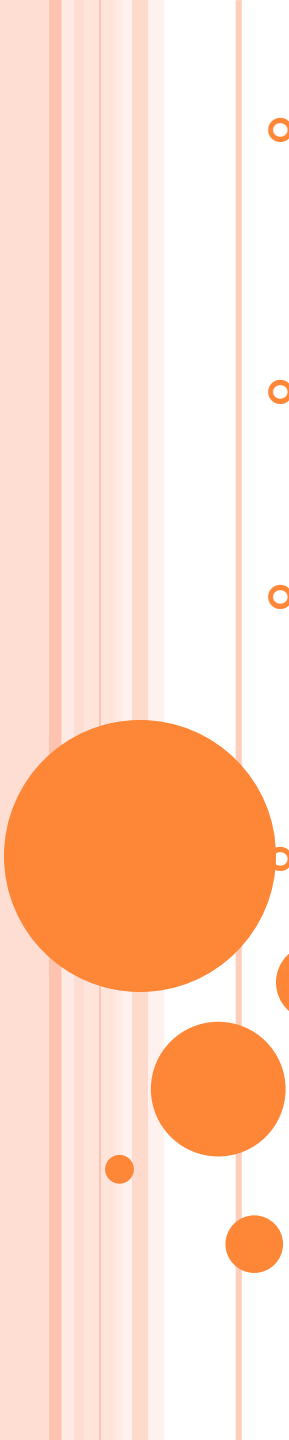
Dimensiones	Recursos	Etapas del proceso educativo			
		Acceso	Permanencia	Desempeño	Resultados (outcomes)
Equidad para iguales necesidades	Garantizar que todas las personas que tienen las mismas necesidades obtengan la misma cantidad de recursos financieros, sociales y culturales ^{al}	Proveer acceso tanto a nivel individual como grupal sobre la base de la necesidad	Asegurar que aquellos estudiantes con necesidades iguales tengan similar progreso educativo	Asegurar que los estudiantes con iguales necesidades tengan desempeños académicos similares	Asegurar que aquellas personas con necesidades iguales obtengan similares empleos, nivel de ingresos y poder político
Equidad para iguales capacidades	Asegurar que todos las personas con cierto potencial tengan la misma cantidad de recursos financieros, sociales y culturales	Garantizar que todos las personas que tengan similares capacidades y habilidades tengan acceso a una educación de calidad	Asegurar que los estudiantes con igual potencial tengan igual progreso educativo	Asegurar que los estudiantes con iguales habilidades tengan similar desempeño educativo	Asegurar que aquellas personas con el mismo potencial al nacer obtengan similares empleos, nivel de ingresos y poder político
Equidad para igual logro	Asegurar que las personas que alcanzan o cuyos padres alcanzan el mismo nivel educativo tengan recursos iguales	Proporcionar igual acceso a educación de calidad para los estudiantes que tengan logros pasados iguales	Asegurar que los estudiantes con iguales calificaciones permanezcan en el sistema ^{al}	Facilitar la igualdad de logro para quienes hayan alcanzado el mismo desempeño académico en el pasado	Asegurar que las personas con logro académico similar obtengan similares trabajos, nivel de ingresos y poder político

2.3. La equidad en función a los recursos y los estadios del proceso educativo

La equidad en educación superior puede ser abordada desde distintas aristas y perspectivas.

- desde la óptica de la focalización de los recursos (materiales, culturales y financieros)
- tomando en consideración las cuatro etapas de la trayectoria educativa, esto es: Acceso, permanencia, desempeño y resultados.



- 
- El “acceso” corresponde al proceso de transición a la educación terciaria posterior al licenciamiento de la educación secundaria.
 - La “permanencia”, consiste en la persistencia de los estudiantes en su carrera.
 - El “desempeño” se refiere a la formación y el rendimiento académico de los estudiantes evaluable mediante las notas y calificaciones.
 - Los “resultados” dan cuenta de lo que ocurre con los titulados en términos laborales y profesionales tras completar sus estudios (empleabilidad y rentabilidad).

2.4. Dimensiones para evaluar la equidad

- **Equidad para iguales necesidades:** Implica intervenir mediante distintos tipos de acciones para garantizar que las personas con requerimientos similares puedan satisfacerlos (Maslow, 1943, 1991; McClelland, 1961)
- **Equidad para iguales capacidades:** Implica intervenir mediante distintos tipos de acciones para que las personas con potencialidades similares puedan lograr metas equivalentes en diferentes ámbitos de acción (Sen 1992, 1997; Lorenzeli, 2005)
- **Equidad para iguales logros:** Implica intervenir mediante distintos tipos de acciones para que personas con antecedentes similares de logros puedan alcanzar metas equivalentes en diferentes ámbitos de acción (Rodríguez, 2004)

3. ETAPAS DEL PROCESO DE TRABAJO

- Revisión de indicadores existentes en distintas bases de datos y en el Manual de Lima
- Decisión de comenzar con una lectura y desarrollo de fichas técnicas basados en el modelo multidimensional/análisis de las definiciones y fórmulas
- Análisis de posibilidades en cada país de obtención de los datos (previa precisión de las fichas y pre selección de indicadores)



3. ETAPAS DEL PROCESO DE TRABAJO.

AVANCES Y REDEFINICIONES CON MIRAS AL TALLER

- Desarrollo de fichas técnicas: dimensión equidad para iguales necesidades y equidad para iguales capacidades**
- Preselección/ reformulación del equipo de un conjunto de indicadores para presentar en el Taller**



LA EQUIDAD EN EL MANUAL DE LIMA

Presente en

- Cruces por género (ingresantes, graduados)
- Algunos casos con datos por quintil de ingreso
- Tasas brutas y netas de matriculación (acceso a la Educación Superior)
- Estudiantes becados y que reciben créditos educativos en la Educación Superior

Desafíos

- Presentar indicadores vinculados con el desempeño, permanencia y resultados
- Incorporar indicadores sobre subpoblaciones (afrodescendientes, pueblos originarios, minorías, personas con capacidades especiales)



4. INDICADORES PROPUESTOS

DIMENSIÓN ACCESO

- **Indic. 1. Porcentaje de estudiantes de 17 y 18 años que ingresan al primer título de Educación Superior sobre el total de ingresantes a primer título de la Educación Superior**

Definición

Es el peso relativo de los estudiantes en edad teórica de ingreso al primer título de Educación Superior sobre los estudiantes ingresantes a primer título de Educación Superior

Fuente

A definir por los países

Modo de cálculo

Cociente entre los estudiantes de primer título a la Educación Superior con 17 y 18 años y los estudiantes de primer título que ingresan a la Educación Superior por cien

Desagregaciones posibles

- CINE 5, 6 y 7 -no posgrado-
- Sexo
- Sector de gestión
- Campos de educación y capacitación
- Modalidad (presencial o a distancia)
- Rango de edad (Edades simples hasta 24, de 25 a 34, de 35 a 44, de 45 a 54, 55 a 64, y 65 y más)

4. INDICADORES PROPUESTOS

DIMENSIÓN ACCESO

- **Indic. 2. Porcentaje de estudiantes ingresantes al primer título de educación superior sobre el total de graduados del Nivel Secundario (CINE 3 y 4) (Tasa de pasaje internivel)**

Definición

Es el peso relativo de los ingresantes al primer título de educación superior sobre los estudiantes graduados del nivel secundario

Fuente

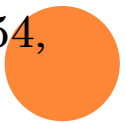
A definir por los países

Modo de cálculo

Cociente entre los estudiantes ingresantes a al primer título de la educación superior graduados del nivel secundario en un año determinado y los graduados del nivel secundario (Nivel CINE 3 Y 4) del mismo año por cien.

Desagregaciones posibles

- CINE 5, 6 y 7 -no posgrado-
- Sexo
- Sector de gestión
- Campos de educación y capacitación
- Modalidad (presencial o a distancia)
- Rango de edad (Edades simples hasta 24, de 25 a 34, de 35 a 44, de 45 a 54, 55 a 64, y 65 y más)



4. INDICADORES PROPUESTOS

DIMENSIÓN ACCESO

Indic. 3. Proporción de estudiantes becados ingresantes

Se propone ajustar el universo sólo para becas provistas por el Estado

Definición

Proporción de estudiantes becados ingresantes en programas de primer título que reciben estipendios no reembolsables por el Estado (no institucional) en relación con el total de ingresantes a programas de primer título a la Educación Superior

Fuentes

A definir por los países

Método de cálculo

Sumatoria de los estudiantes becados que ingresan por primera vez en instituciones de educación superior para programas de primer título según CINE 5, 6 y 7 en un año determinado, sobre la sumatoria de estudiantes que ingresan por primera vez matriculados en instituciones de educación superior para programas de primer título según CINE 5, 6 y 7 en el mismo año por cien.

Desagregaciones

- Nivel CINE
- Sexo
- Sector de gestión,
- Campos de educación y capacitación,
- Modalidad (presencial o a distancia)
- Rango de edad (edades simples hasta 24, de 25 a 34, de 35 a 44, de 45 a 54, 55 a 64, y 65 y más)

4. INDICADORES PROPUESTOS

DIMENSIÓN PERMANENCIA

Indic. 4. Tasa de retención de primer año

Definición

Porcentaje de estudiantes que se encuentra matriculado al año siguiente (segundo año) en la misma institución, carrera o programa

Fuentes

A definir por los países

Método de cálculo

Cociente entre la sumatoria de los estudiantes de una cohorte que ingresaron a una carrera o programa de cada institución de Educación Superior en un año determinado y los estudiantes reinscriptos al año siguiente en la misma carrera o programa de la misma institución por cien

Fuente

A definir por los países

Desagregaciones posibles

- Nivel CINE
- Sexo
- Sector de gestión
- Campos de educación y capacitación
- Modalidad (presencial o a distancia)
- Por dependencia administrativa (tipo de establecimiento)
- Carrera
- Edades simples hasta 24. Luego grupos quinquenales

Existen dificultades para identificar los estudiantes registrados administrativamente y los que efectivamente se encuentran asistiendo, cuestión que puede sobreestimar el valor de este indicador.



4. INDICADORES PROPUESTOS

DIMENSIÓN RESULTADOS

Indic. 5. Remuneración promedio de la población con Educación Superior

Definición

Es el promedio de ingresos que obtiene la población con Educación Superior (completa o incompleta) en el mercado de trabajo.

Fuentes

Encuesta permanente de Hogares

Método de cálculo

Es el cociente de la sumatoria de los ingresos percibidos por los que tienen nivel superior (completo o incompleto) y el total de población con Educación Superior (completa o incompleta) que se encuentran trabajando

Desagregaciones posibles

- Sexo
- Sector de gestión
- Edad
- Subsistemas

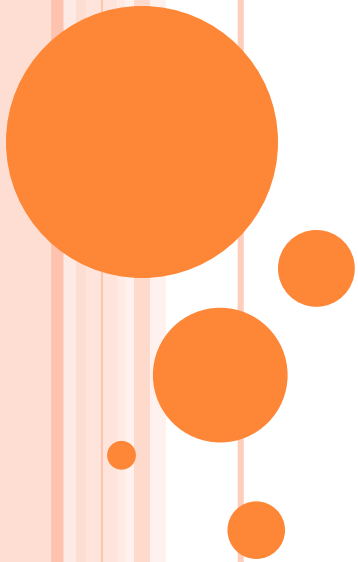


OTROS INDICADORES DE RESULTADOS PARA ANALIZAR EN EL FUTURO

Tasa de empleabilidad por carrera y género: Ej. Chile

Tasa de retorno individual

Tasa de desocupación de la población con Educación Superior
(completa o incompleta)



GRUPO DE TRABAJO MEDICIÓN DE LA EQUIDAD

PASOS A SEGUIR

- Construir/ajustar las fichas técnicas de los indicadores acordados en el Taller.
- Diseñar un instrumento de captación de la información para enviar a los países.
- Seguir trabajando en indicadores vinculados a equidad de poblaciones específicas: afrodescendientes, pueblos originarios, estudiantes con capacidades especiales.
- Continuar con el desarrollo de indicadores que permitan analizar la brecha digital.



Muchas gracias!

